高校博客思想教育的基本特点、实践过程及创新路径

倪明胜[1], 李　昱[2]
(1. 中共天津市委党校,天津 300191; 2. 湖南女子大学,湖南 长沙 410004)

[摘　要] 信息技术特别是网络博客技术的发展,为当前高校思想政治教育工作的创新提供了契机。在这一新媒介下,高校思想政治教育呈现出新的运行特点,具体可概述为:教育环境的原生态性与开放性并存;教育空间的去层级性与便捷性共存;运行模式的自组织性与交互性并存;教育文化的跨地域性与歧视性同在。要实现高校博客思想政治教育的顺利开展,就要强化思政博客空间的伦理规范性、突出议程设置的舆论导向性以及发挥思政博客多重交互性作用,并寻求高校思想政治教育工作的观念、内容、方法、教育者素质以及保障机制的全面创新。

[关键词] 博客;高校思想教育;实践过程;路径依赖
[中图分类号]G641　[文献标识码]A　[文章编号] 1673 - 5595(2009)02 - 0105 - (05)

一、引言

依据中国互联网信息中心(CNNIC)最新的统计数据显示,截止 2008 年 6 月,中国网民的数量已经达到 2.53 亿,中国已经赶超美国,成为世界上互联网用户数最多的国家。[1] 与此同时,随着互联网在中国的广泛应用,作为网络空间衍生的新媒体,博客(Blog/Weblog)成为新时期中国互联网发展的崭新亮点。依据最新数据统计显示,中国博客数量已达到 1.07 亿,网民拥有博客的比例高达 42.3%。[2] 博客新媒体是继 E-mail、BBS、IQC 之后的第四种网络交流方式,是以贴文、图片、音频、视频等形式呈现的、按时间索引组织的网上出版内容。[3] 博客的问世在传媒发展史上具有里程碑的意义,它使基于受众传播的"他媒体"逐步转换成"自媒体",每个博客个体的触角都可以无限延展,并以"我的地盘我做主"的"小我"同"博客公社"中的"大我"延伸着网络空间的无限可能。

适应当前博客媒介发展的新趋势,中国大学生在线开发出"思政博客"系统,推出以大学生思想政治教育为主题的全国性博客网站平台,并于 2006 年 3 月份在上海交通大学开展试点。高校博客思想政治教育平台的推出,为师生的良好互动提供了全新的途径,使得大学生的思想政治教育从传统的"面对面"到现在的"键对键",拓宽了思政工作渠道,成为新形势下开展网络思想政治教育工作的创新亮点。[4] 作为思政教育平台的全新建构模式,高校博客思想教育平台的推出具有重要的实践意义。为全面解析和进一步探讨高校博客思想政治教育平台的运行机理,本文就高校博客思想教育的特点、过程予以合理释读,并尝试对完善当前高校博客思想教育的实践路径予以探析,希冀为新时期高校思想政治教育这一重大课题提供有益的借鉴价值和思维模式。

二、高校博客思想教育的基本特点

(一)教育环境的原生态性与开放性并存

原生态性主要是指在博客空间中充斥着各种积极、消极的信息,即正面性和反面性的信息都会同时立体呈现在高校学生面前,这就需要让大学生自己

[收稿日期] 2008-09-01
[基金项目] 湖南省社科基金项目(05B16)
[作者简介] 倪明胜(1982 -),男,湖北鄂州人,中共天津市委党校(天津行政学院)研究生部助理研究员,《大国治理》编辑;李昱(1965 -),女,湖南澧县人,湖南女子大学教授,博士。

去分析和辨别。这也意味着新时期高校博客思想政治教育难度系数增大,需要思政教育工作者及时引导。实际上,高校博客教育环境的这种原生态性同其开放性的空间表达和准入机制也有关联。博客技术实现了对源代码的开放,这大大降低了博客参与主体的门槛,尤其是“把关人”的相对缺失,个体依托博客界面便能实现开放性的言论表达和信息的公开发布。当然,这种开放性的真实情感表达和话语体系模式,使得大学生更乐于接受这种思想教育环境。

(二)教育空间的去层级性与便捷性共存

传统意义上的信息传播模式遵循“点对面”的传播特点,因而,没有明确的传播对象,受众的信息反馈存在时间和空间上的断层,并且受众的反馈信息要经过大众媒介的筛选过滤,因而这种“点对面”的传播模式使得信息的反馈存在局限性。作为一种自媒体传播形式的博客载体,其遵循自我写作—自我编辑—自我出版的模式,外加 RSS 技术① 和超级链接的强大功能,使得交流的及时性、信息的共享性以及信息反馈的真实性和直接性成为可能,这种空间的去层级性使得博客思想教育的传播呈现非线性的互动模式。此外,博客教育空间的“零壁垒”,使得思政教育信息的传播和沟通更加便捷,大大提高了教育信息获取的时效性。

(三)运行模式的自组织性与交互性并存

博客思想教育平台的运行没有传统意义上的正式组织结构,其参与群体可以选择不同时间、不同地点进行流动式的交流和信息获取,这完全不同于传统意义上的自上而下式的单向信息传播,依托超级链接的强大功能支撑,博客思想教育平台实现了多重交互性传播和表达,真正意义上保证了思想教育信息的获取者同信息的发布者之间的实时互动,甚至他们之间的主体身份也将随之模糊。

(四)教育文化的跨地域性与歧视性同在

博客思想教育文化的跨地域性主要是指博客空间的无限延展性和无国界性,这样必然使得各种信息和文化处于交汇和碰撞之中,这也意味着博客思想教育平台将会成为国内外各种势力争夺的重要文化阵地。高校作为思想文化资源比较丰富和密集型的地方,在面对博客教育文化的跨地域性特征时,更应该谨慎对待这种思想文化的相互碰撞和相互渗透。此外,作为网络信息技术衍生的新媒体,博客媒介也必将会成为西方大国进行“文化入侵”的重要途径,这种歧视性的“博客殖民文化”输出应引起高度重视。

三、高校博客思想教育的实践过程

(一)强化思政博客空间的伦理规范性,提升学生主体的是非辨识力

博客空间主体一般具有开放性、隐匿性、虚拟性等特点。博客对于每个上网者而言都是平等的和开放性的,任何博客用户只需简单注册就可以拥有自己的博客空间,这里不论其社会身份、地位、职务如何,也不论其教育背景、宗教信仰的差异如何。在开放性的博客空间里,“我们正在创造一个任何人都可以进入的世界,而没有种族、经济权利、军事力量和出生形成的特权和偏见。我们正在创造一个世界,在那里不管多么奇异,任何人任何地点都可以表达他或她的信仰。”[5] 通过匿名注册拥有的博客,人们在博客空间中的交往更多的是以代码符号为媒介,人们之间的实体在场接触变得更少,这必然使得博客空间中的交往更具随机性和不确定性,在这其中交往的伦理道德冲突也日渐突出。不受拘束而恣意大胆的言论叙述可能会突破相关法律法规的界限,并且,还可能导致对知识产权以及相关隐私的侵犯,不负责任的虚假信息发布、反动暴力以及色情信息的泛滥也随之越演越烈,这些都扰乱了博客空间的秩序,违背了法律法规和伦理道义的精神。

当前看来,大学生正逐渐成为博客用户的一个主体,在这个丰富多彩的博客空间里,各种文化观念、意识形态、价值取向、生活准则、道德规范交织在一起,高校思想政治教育者不再是高高在上的灌输者和信息权威发布者,而是同受教育者平等交互性地利用博客媒介进行信息的发布和传播。传统意义上的单向“灌输”、“说教”模式应逐渐转化为“积极引导”、“帮助选择”的思想政治教育模式。随着博客空间的拓展,现在大学生自主选择的行为逐渐增多,价值取向趋向多元,在世界观、人生观、道德观、价值观还尚未完全形成的前提下,面对庞杂的博客信息,大学生在选择上存在模糊性、双重性和艰难性。面对博客发展的趋势和引发的社会道德问题,高校思想政治教育者应将网络博客法制教育和网络博客道德教育纳入高校网络教育之中,帮助大学生增强博客法制观念和博客伦理道德观念,提高对虚假信息、丑恶信息、反动信息的辨识力和免疫力。此外,高校思想政治教育者还应培养大学生网上自我保护的意识和能力。网络法律规范是网上自我保护的重要武器,要帮助学生明辨在网络社会中由于主体的匿名隐形而导致的合法与非法、有罪与无罪等

问题,提高对网络陷阱的识别能力,使学生掌握和正确运用基本的网络法律武器,以维护自己在网络空间的合法权益。

(二)突出议程设置的舆论导向性作用,确保思政教育主题的鲜明性

思想政治教育的目标是一定时期内实施思想政治教育活动所要达到的预期结果,其决定着思想政治教育活动的方向。高校思想政治教育的目标设定作为高校思想政治教育实践活动的内在规定性,其指导和支配着整个高校思想政治教育全过程,影响着高校思想政治教育活动的效果。只有科学合理、全面人性地设定高校思想政治教育目标,才能使高校思想政治教育者选择相应的教育内容、途径、方法和形式。随着网络博客的问世,博客界面上"议程设置功能"更加趋于个人化和非权利化。所谓"议程设置功能","就是指媒介的这样的一种能力:通过反复播出某类新闻报道,强化该话题在公众心目中的重要程度。"[6]

当前看来,博客的出现,在一定程度上强化了人的主体意识,从而最大程度地淡化了议程设置的权利色彩,突显出非权利化的议程设置特点,使得以往相关程度较低的个人议程与媒介议程之间的关系变得重要起来。然而,博客界面上的"议程设置"趋向个人化和非权利化,在一定程度上讲,会导致博客议程趋于低级化、庸俗化、反动化,依托博客媒介所进行的高校思想政治教育,其教育的目标、教育的议程、教育的导向作用都会受到冲击和影响。由此,建构在博客媒介基础上的高校思想政治教育,应充分发挥博客议程设置的舆论导向作用,积极培养和树立高校思想政治教育的目标,增强学生博客群体的思想政治素养。

强化博客议程设置的正面导向作用和舆论引导作用,就是要明确博客空间应当传播什么、不应当传播什么。要保证博客议程设置的正确导向,就要自觉遵守国家法律、法规和社会主义道德规范,旗帜鲜明地维护党和国家的利益,唱响主旋律,积极宣传科学理论,传播先进文化,弘扬社会正气,把博客空间打造成为当前宣扬红色经典、爱国主义、集体主义等社会主义经典思想理论体系的新生场域,防止广大学生群体受黄、赌、毒和反动言论信息等不健康内容的侵蚀,健全青少年学生的世界观、人生观、价值观、道德观。当前看来,利用博客载体进行思想政治教育,尤其要注意和防范西方敌对势力的入侵和干扰。随着博客新兴媒介的发展,作为特色的网络"博客社区"必将成为西方发达资本主义国家进行意识形态渗透和软文化入侵的首选战略重地,其通过博客间的交互性和超级链接性,在各大博客空间进行隐匿性的政治意识形态输出,扭曲广大青少年学生的价值观,使其偏离社会主义价值轨道。它们试图通过网络进行"殖民文化输出"和"殖民意识形态渗透",通过扮演网络"电子警察",极力宣扬资产阶级的人生观和价值观,企图腐蚀和毒害中国广大青少年。

从当前博客发展趋势来看,做好博客界面上的高校思想政治教育,要特别注意以下三点:

第一,要大力弘扬网络博客"爱国主义"和"红色主义",以抵制西方资本主义文化思潮。通过博客空间话题专栏设置和特色议程设置,宣扬民族文化、本土文化,让爱国主义精神浸染广大学生群体。

第二,要大胆创新民族特色文化,在文化交融中突显民族文化魅力和气质。面对外国文化的冲击,要敢于创新,打造和培育特色民族文化理念,在异质文化交融的过程中推进本民族文化的发展。

第三,要全面发挥社会主义文化的凝聚力,增强民族的认同感和向心力。通过博客空间特色文化的宣讲和讨论,激发广大学生群体的凝聚力,从而最大程度地发挥高校思想政治教育的舆论导向作用。

(三)发挥思政博客的多重交互性作用,提高学生思政工作的时效性

正如前面所叙述的那样,传统大众传播媒介的信息传播模式遵循自上而下的单向传播,即"由点到面"的信息传播模式,这种模式没有明确的传播对象,并且不能做到交互的同一性,使得信息的反馈明显存在局限性。而博客依托超级链接的强大功能,实现了交互性传播,真正意义上使得博客的读者和编者能够做到实时互动。正如丹·吉尔默所言:"博客的作者是博客网站的核心,而围绕着博客与博客、博客与读者、读者与读者间多重交互的沟通,是关键。没有交互就没有生命。"[7]

众所周知,思想政治教育不是一个孤立的单元,而是一个综合性的教育生态系统,它包括学生、教师、教育研究者、课程开发者,甚至包括教育政策、教育目标设计者。在传统的思想政治教育模式中,由于缺乏及时有效的沟通,存在内部的割裂性,思想政治教育的最后目标设计过于主观化,完全是思想政治教育者过于主观性地把教育目标强加给受教育者群体,忽视其个体的差异性和多样性的需求。借助网络博客媒介平台,人们在博客空间中进行自由地表达和互动交流,使每个学生个体的声音得到有力释放,每个学生个体的需求得到有效表达,教育者可

以充分地整合这些信息资源,并融入整个思想政治教育的系统当中,使得最终教育目标的确立更加灵活和多样化。此外,在特色的教育博客社区中,教师博客、学生博客以及学生家长博客能够自由地实现互访和沟通,对教育手段、教育模式、教育方法等提出建设性意见,从而使教育者能够最快速地对思想政治教育目标依据现实表达进行调整。

四、高校博客思想教育的创新路径

当前看来,作为高校思想政治教育的最新手段,博客使得思政工作的空间和渠道得到有益拓展,也真正意义上实现了教育主体与受教育者之间的良性互动。当然,面对博客新兴媒介数量的快速扩张以及信息传播范式的转变,高校思想政治教育利用博客媒介的实践过程也充满了机遇和挑战。为此,要达到思政教育的预期效果,笔者认为应寻求以下的路径创新:

(一)高校思想政治教育的主导性观念要更新

在网络博客空间中,传统的思想政治教育主体不再是高高在上和无法挑战的信息权威,而是同受教育者具有平等地位、相互沟通、相互协商的信息制造者、信息传播者以及信息监控者。传统意义上的单向“灌输”理念、“说教”理念,应逐渐转向以学生为中心的人性化的教育理念。这种人性化的教育理念,要从学生实际出发,将学生在教育中的主体地位与教师在教育中的引导作用有效地结合起来。真正做到“以学生为本”,促进学生和谐、自由、全面地发展,实现大学生思想政治教育的终极目标。与此同时,要广开言路,集思广益,对不良信息和错误思想要及时疏通和引导,通过正面教育与和谐沟通的模式将大学生的思想引导到党的路线、方针、政策上来,从而使他们自觉自愿地服从党的领导,积极主动地学习和工作。[8]

(二)高校思想政治教育的内容和方法要创新

传统意义上的思想政治教育内容是相对稳定的、静态的,其侧重于理论知识的传授。这种传统的思想政治教育内容因其信息的采集、编写、复制、传播等均依靠传统媒介,因此常常滞后于社会现实。随着网络博客传播和多媒体技术的应用,博客空间中的思想政治教育内容逐渐由静态走向动态,从平面走向立体,从现实时空变为超时空,并依托博客的RSS 技术和超链接性功能,使得博客的信息量大大增加、传播的速度大大增强。由此,应积极主动地将高科技手段融入到思想政治教育的内容之中,使其更加贴近社会现实和教育客体的思想实际,并对传统单一的教育方法进行创新,代之以丰富、多元、双向、平等、直接的交流方式, 以及形象生动、图文并茂、开放互动的教育手段和工作模式,从而增强网络博客德育的及时性、全面性、生动性和互动性,使教育内容更加容易和轻松地被思想政治教育客体所接受。

(三)高校思想政治教育工作者的素质要提升

随着网络博客时代的来临,高校学生的知识获取和更新的速度越来越快,这对高校政工干部的素质提出了更高的要求。对于当前而言,建设一支既懂思想政治教育艺术又熟悉网络博客技术的高素质的政工队伍,是网络博客时代高校学生思想政治工作的迫切任务。首先,要强化政工干部计算机基础知识和网络博客基础知识的学习,掌握网上思想政治教育的方式方法,比如,博客空间中特色思政议程的设置等;其次,高校政工干部要不断更新观念,在坚持和发扬传统的思想政治工作优良传统的基础上,改变过去单向的灌输式的教育方法,改变过去狭窄、封闭、半封闭的思维方式,从而在双向互动的基础上达到思想政治教育的优化状态。此外,要培养高校政工干部对网络信息的收集、处理和分析能力。要充分运用校园网等网络系统,广泛、系统地收集各种信息,并对网络博客空间中纷繁复杂的信息进行由表及里、由此及彼、去粗取精、去伪存真的分析、加工、整理,以提高学生思想政治工作的质量和效果。

(四)高校思想政治教育的保障性机制要创新

适应新时期高校博客思想教育的特殊形势,需要重新构筑和创新高校思想政治教育的保障机制。其一,要加强领导,切实做好思想政治教育利用博客新媒介的组织宣传工作,要把学生“两课”教学纳入高校博客思想教育系统,不断推进高校思想政治教育工作的现代化。其二,要加强投入,尤其是校园网络建设的软硬件设施应配套供给,要把博客思想教育平台打造成新时期高校思政教育的重要阵地,形成健康有序的网络舆论空间。其三,要加强技术更新,通过对高校思政教育工作者和思政博客系统运营维护人员的定期培训和再教育,确保博客信息技术的更新升级,增强对不良信息和意识形态的防御能力。其四,要加强研究力度,通过正确分析博客对高校思政教育带来的影响以及新时期高校思政教育面临的问题与挑战,有针对性地采取应对措施和防范手段,真正意义上提高博客思政教育工作的地位和水平。

[参考文献]

[1] 中国互联网信息中心. 中国网民已达 2.53 亿 居世界第一[EB/OL]. (2008-07-24)[2008-08-18]. http://it.sohu.com/20080724/n258351793.shtml

[2] 中国博客数量达 1.07 亿 参与网上内容创造[EB/OL]. (2008-11-08)[2009-01-18]. http://news.qq.com/a/20081108/001111.htm.

[3] 陈潭,倪明胜. 政治博客现象及其公共治理[J]. 政治学研究,2007(3):99-100.

[4] 杨晨光. 上海交通大学:学生思想政治教育延伸到博客[N]. 中国教育报,2008-01-02(1).

[5] 申克. 信息烟尘:在信息爆炸中求生存[M]. 南昌:江西教育出版社,2000:197.

[6] 沃特·赛佛林,小詹姆斯·坦卡德. 传播理论:起源、方法与应用[M]. 郭镇之,等译. 北京:华夏出版社,2000:246.

[7] 甘丹. 博客世界交流模式的社会网络分析——以新浪博客为例[D]. 济南:山东大学,2007.

[8] 朱延华. 高校网络思想教育论纲[J]. 现代教育科学,2004(3):115.

注释:

① RSS 是英文 Rich Site Summary (丰富站点摘要)或者 Really Simple Syndicatlon(真正简单的整合)的首字母缩写,是一种用于共享新闻标题和其他 web 内容的 XML 格式。Blog 以 RSS 技术为基础,用户安装一个 RSS 新闻阅读器或汇集器,然后从罗列成千上万网站的目录列表中订阅喜爱的网站的内容。一旦登录后,这些网站就会根据用户的订阅将信息内容送到用户的本地浏览器中进行阅读,极大地节省了用户的阅读成本。不仅博客网站,其他专业网站和门户网站也有许多都进行了相关的 RSS 兼容改造,这一技术对互联网的影响将是非常深远的。详细信息可见"维基百科",http://zh.wikipedia.org/wiki/Rss.

[责任编辑:陈可阔]

Analysis of Basic Characteristics and Practice Process Path of College Blog Ideological Education

NI Ming-sheng[1], LI Yu[2]

(1. *The Party School of Tianjin Committee of the CPC*, *Tianjin* 300191, *China*;
2. *Hunan Women's University*, *Changsha*, *Hunan* 410004, *China*)

Abstract: The development of information technology, especially network blog technology provides the opportunity for innovation in college ideological and political education work. With this new medium derived from network space, there have appeared some new characteristics in college ideological and political education, which can be summarized that as far as education is concerned, the original ecological state and openness coexist, the level of space and convenience coexist, self-organization and interaction of operation mode coexist, cross-boundary of culture and discriminatory coexist. If colleges and universities are to realize the ideological and political education blog smoothly, it is necessary to strengthen the ethical normalization of ideological and political space blog, highlighting the direction of public opinion agenda-setting and making ideological and political blog play the role of multiple interactions so as to seek all-round innovation of concepts, content, methods, quality of educators and safeguard mechanisms.

Key words: blog; college ideological education; practice process; path dependence