

论当代大学生可持续发展能力的培养

黄少云¹, 王建升²

(1. 中国石油大学 大学生资助中心, 山东 东营 257061; 2. 中国石油大学 学科建设处, 山东 东营 257061)

[摘要] 可持续发展是科学发展观的重要组成部分。社会和人的全面发展, 归根结底是人的发展。人的持续发展是社会可持续发展的前提。在全面实施社会可持续发展战略中, 只有提高人的素质, 使人得到全面发展, 才能最终实现社会的可持续发展。当代大学生掌握着丰富的知识, 道德、文化等综合素质较高, 作为社会的佼佼者, 作为社会高层次人才的代表, 探讨他们可持续发展能力的意义、培养他们的可持续发展能力就显得尤为重要。

[关键词] 大学生; 可持续发展能力; 培养路径

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-5595(2009)03-0099-(03)

一、培养大学生可持续发展能力的意义

所谓人的可持续发展是以满足可持续发展的要求为出发点的, 培养可持续发展的能力, 意在培养与可持续发展相应的态度、价值观及能力等, 使受教育者具有健康的发展观, 即具有独立自主的生活能力、学习创新能力、奋发图强的吃苦精神及健全的人格等, 形成可持续发展的内驱力。

大学生作为社会的佼佼者, 作为社会高层次人才的代表, 他们对于国家的发展和社会的进步起着十分重要的作用。随着社会经济、科技的高速发展, 社会主义市场经济的逐步完善, 对大学生的能力提出了更高的要求, 培养大学生的可持续发展能力具有重要的现实意义。

(一) 大学生是社会主义事业的建设者和接班人, 承担着发展社会主义现代化建设事业的重任

当今时代是知识经济时代, 知识对于促进社会的发展与进步所起的作用不断被加强, 创新的知识将产生直接的经济价值。在知识经济时代, 人的知识、能力、素质将成为知识更新和创新的决定性因素, 因此对于未来社会的建设者和接班人的当代大学生提出了更高的要求, 当代大学生只有具备了可持续发展能力, 才能在社会主义现代化建设事业中积极发扬其创新精神, 才能担负起自己的责任。

(二) 培养大学生可持续发展能力是当今科学

技术迅猛发展、知识爆炸式增长趋势等的迫切需要

随着社会的发展, 科学技术的不断进步, 知识的更新日新月异, 多年以前的知识已不再适用, 而要保持人的可持续发展, 必须在掌握一定基础知识和基本技能的同时, 具备较强的自学和创造能力、对外界事物变化的快速反应能力。因此, 大学生应当清醒地意识到, 现在的社会是一个学习型的社会, 要求人们具有终身学习的能力, 大学并不是学习的终止阶段。在当今知识经济和信息化社会里, 若要适应社会发展的需要, 只有终身不断地学习, 经常更新知识, 才能跟上时代的步伐, 培养较强的自学能力和选择自己发展方向的能力, 使自己具有可持续发展的能力。

(三) 培养大学生可持续发展能力是社会主义市场经济不断发展和完善的客观要求

“物竞天择, 适者生存”是自然界一条永恒的规律, 对人类也同样适用。社会主义市场经济是法制经济, 要求参与者具有很强的竞争能力, 要求参与者在法律许可的情况下, 在追求最大的经济效益和社会效益的过程中, 实行公正、公平交易与竞争。所以, 在激烈的竞争中, 当代大学生只有不断增强自身的可持续发展能力, 才能立于不败之地。

落实科学发展观、实现社会和人的全面发展, 归根结底就是人的发展。而当代大学生掌握着丰富的

[收稿日期] 2008-09-01

[作者简介] 黄少云(1963-), 男, 安徽肥东人, 中国石油大学(华东)大学生资助中心主任、学生工作处副处长, 高级政工师。

知识、道德、文化等综合素质较高,同时作为社会高层次人才的代表,他们的发展是整个社会可持续发展的前提,是可持续发展的动力,更是可持续发展的归宿。

二、当代大学生应具备的可持续发展能力

人的成长、成才是一个持续不断的过程,需要持续的动力,这种动力便是可持续发展能力。可持续发展能力是一个人、一个企业乃至一个国家能够长期获得竞争优势的能力,是人核心竞争力的关键。作为精英群体的当代大学生,培养其可持续发展能力、落实可持续发展观对他们的成长、成才具有重要的意义。可持续发展能力包含很多内容,诸如思想素质、身体素质、自主学习能力、社会生活适应能力、协调能力、创新能力等,但其核心为良好的生存能力、优秀的学习能力、正确的判断和选择能力、创新能力。

(一)良好的生存能力,是当代大学生可持续发展的前提条件

生活的强者需要有强大的生命力作支撑。一个人要存活、要发展,就离不开生命力、体力、抗挫力,独立生活的能力,应对困难、危机的能力,而这一切恰恰是生命力的构成因素。不仅如此,生命力本身还包含着发展和对意义的理解能力。^[1]无数人在感叹“人活着是件多么美好的事情”,然而作为天之骄子的大学生却因“竞选班干部失败”、“考试成绩不理想”、“学业压力”、“经济压力”、“情感挫折”等一些小或常事就“毅然决然”地放弃生命。每当看到这样的事情发生人们不免叹息,国家、家庭为把一个人培养成大学生投入的大量物力和精力都随着自杀大学生的生命一起消逝。所以,培养大学生的生存能力显得尤为重要。

(二)优秀的学习能力,是当代大学生可持续发展的重要基础

厉以贤在《终身教育、终身学习是社会进步和教育发展的共同要求》一文中指出,迈向学习化社会,就意味着:(1)学习将成为一种自身发展的需要;(2)学习将成为社会一切成员整个生命期的活动。不断学习新的知识才能跟上时代的发展,才能保证自身持续发展所需的知识和能力。企业也把学习能力作为衡量人才的重要标准之一。尤其是在知识更新极快的今天,学习能力越来越成为人才竞争的关键。

(三)正确的判断和选择能力,是当代大学生可持续发展的重要保证

如何看待自然界,如何看待人类社会和人生,如

何树立正确的价值观并实现自身的价值,对每一个人特别是大学生来说至关重要。大学生对价值的判断和选择与他的世界观、人生观密不可分,是决定每个人发展空间的重要因素。一般说来,人人都有自己的世界观,并以此来观察问题和处理问题。大学生应学会判断、学会选择,学会在学习、生活、课外实践活动中,逐渐形成健康、睿智的人生观和世界观。人生观是关于人生目的、态度、价值和理想的根本观点。它主要回答什么是人生、人生的意义、怎样实现人生的价值等问题。不同的人生选择,决定着不同的人生。不同的选择表现出不同的人生态度,体现着不同的人生观。

(四)创新能力,是当代大学生可持续发展的不竭动力

创新是个人和社会发展的重要的推动力,没有创新个人和民族就会停滞不前。创新的本质是进取,是推动人类文明进步的激情;创新就要淘汰旧观念、旧技术、旧体制,培育新观念、新技术、新体制。创新的能力有一部分是来自于不断发问的能力和坚持不懈的精神;创新能力建立在一定的知识积累基础上;创新最关键的条件是要解放自己,因为一切创造力都根源于人的潜在能力的发挥。学会创新是对知识的再造和升华,学会创新的前提是必须拥有大量知识。培养大学生创新能力,掌握丰富的专业知识是创新的前提,大学生是未来的行业精英和领军人物,肩负行业发展的希望,所以只有扎实掌握专业知识,才能在未来的发展中有所创新。要有创新的思维能力,培养创新的思想是创新的关键,创新和思维是分不开的。创新需要艰苦的努力,不是一蹴而就的事情,需要占有大量的知识,只有一定知识的积累,能量的储备,才有创新的可能。创新需要一种精神,精神的力量是不可忽视的,它是实现创新的重要支柱,甚至在有的时候起到关键作用,很多时候创新受阻不是知识结构以及能力的问题,而是不具备创新的精神。

大学生要有目的、有计划地培养可持续发展能力,在生活的实践和学习中完善自我,通过自身努力和学校引导,把握现在良好的学习条件,为以后的发展打下坚实的基础。

三、大学生可持续发展能力培养的路径

青年大学生是祖国的未来,他们的可持续发展对国家民族的可持续发展尤为重要,作为培育人才的高校,研究与探讨大学生的可持续发展能力的培养就显得尤为重要。笔者认为,应从如下几个路径培养大学生的可持续发展能力。

(一)学校教育仍然是培养大学生可持续发展能力的最重要的途径

培养大学生可持续发展能力要求大学的教育工作者转变教育观念,树立培养学生可持续发展能力的意识。对大学生进行系统的知识和能力训练,养成生存和发展的基本素质,这是学校教育的特有功能。学校仍将是进行有组织、有目的教育的主要场所,是提供继续教育、不断更新知识的重要机构。当然,适应时代发展的需要,当代高等教育不能再简单地以传授知识为己任,而要在传授知识的同时,着力培养和提高学生分析和判断、选择和放弃的创新思维和能力。教育者要转变教育观念,树立主体可持续发展的教育思想,树立培养学生可持续发展能力的意识,迎接知识经济时代的挑战。教育者要从只注重智力因素的培养向注重智力因素与非智力因素协调发展转变,培养学生的社会适应能力;要从只重视学生生理健康向重视学生身心健康转变,使学生自我保健能力得到培养。

(二)加强大学生实践能力的培养

加强实践能力的培养是培养学生运用理论知识分析问题、解决问题的有效途径。教育要达到促进学生发展的目的,就应让学生从书本和课堂中走出来,让他们多参加实践,多接触问题,在实践中、在解决问题的过程中达到学习的目的。要开展丰富多彩的社会实践活动,在活动中培养学生的竞争意识、合作意识、创新意识和实践能力。要尽可能多地给学生提供实践的机会、动手的机会,要交给学生一些有探索性的实践任务,使学生具有开展探索性活动的空间,积极鼓励学生去探索,选择新途径、新方法去处理问题,要善于激发学生不断创新的欲望和需要,使学生经常处在追求创新的状态,不断提高学生的实践创新能力。要培养学生的合作意识,拓宽学生的视野,指导他们利用现代的智能工具追踪新技术的发展,探索新的规律,创造新的方法,有目的地培养他们参与竞争的意识,使之真正成为具有可持续发展能力的大学生。

(三)充分发掘学生的自主性,把教师的教育转化为学生的自觉性学习

在培养大学生可持续发展能力的问题上,学生

是内因,是主体,而学校是客体。教师应该通过教育使学生认识到培养可持续发展能力的重要性,使大学生养成自我教育、自我发展的能力,变被动的接受教育为主动的学习。只有充分激发学生的学习自主性,学生可持续发展能力的培养才能收到事半功倍的效果。

(四)加强大学生创新意识的培养

创新意识,简单地说就是求是求佳意识,表现为好奇心、想象性,敢于冒险,敢于向困难和权威挑战等心理倾向。在高校开展创新人才培养的一个基本原则,就是要遵循大学生的心理发展规律,培养学生的创新素质,使每个学生的个性和创造性得到全面而充分的发展。^[2]在学生的各项能力培养过程中,要重视学生实践动手能力的培养。学校要积极开展各种第二课堂活动,给学生提供充分展示自己能力的平台,培养学生的创新意识和对自己创新能力的自信以及获得创新成就的欲望,使学生经常处在追求创新的状态,不断提高学生的实践创新能力。

(五)树立大学生终身学习的思想

终身学习的理念是提高大学生可持续发展能力的重要条件和保证。当代大学生处于一个信息大爆炸的时代,新的信息、新的技术铺天盖地,学会甄别信息的真伪、学会高效吸收新的知识显得尤为重要。因此,学会学习、学会生存已经成为时代的呼唤和社会的需要。一个人即使今天拥有较高的学历层次,但如果他缺乏终身学习的意识,不能适时进行知识更新,终将被现代社会的高速发展所淘汰。只有学会学习、善于学习、终身学习,才能真正实现自身的可持续发展。

即将成为促进社会发展的中坚力量和精英的大学生是国家可持续发展战略中的关键一环。尤其在科技和高等教育飞速发展的今天,大学生的可持续发展更要引起社会足够的重视和思考。

[参考文献]

- [1] 周润智,刘慧.学会生存——关于大学生生命教育的思考[N].光明日报,2007-01-24.
- [2] 邓成超.创新人才培养的理论基础探究[J].求实,2005(1):232-233.

[责任编辑:夏畅兰]