

国家安全视域下的高校国防教育改革

刘 慧

(沈阳师范大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110034)

[摘 要] 国防教育是维护国家安全和发展的关键环节,是提高国民素质的重要手段,是培养国防人才、增强部队战斗力的重要措施,是促进经济发展、增强国防实力的重要条件,是维护世界和平的重要保证。高校在维护国家安全问题上实施国防教育意义重大,在当前的形势下进行高校国防教育改革具有紧迫性和重要性。因此,要丰富高校国防教育的内容,强化高校国防教育的措施,从教学大纲、课程设置、教学手段、师资队伍建设等方面全面进行高校国防教育改革。

[关键词] 国家安全;国防教育;高校;改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-5595(2011)03-0095-05

党的十七大报告指出:“必须站在国家安全和发展战略全局的高度,统筹经济和国防建设,在全面建设小康社会过程中实现富国和强军的统一。”^[1] 高校国防教育是以普通高校学生为对象,以国防和现代化建设为目的,以教育为手段的特殊的教育。它是一门相对独立完整的教育学科。高校国防建设是按照捍卫国家主权、安全和领土完整,防御外来颠覆和侵略,维护世界和平的目的和要求,对大学生在精神、知识和体魄等方面施以相应影响的一种有计划的活动,是通过一定的战争观、国家安全观以及相关的国防知识的教育,增强大学生的国防意识和国防观念的有效的教育实施途径。在世界政治、经济、军事格局发生重大变化的今天,不断完善高校国防教育具有特殊的现实意义和重要的理论意义。

一、实施国家安全与国防教育的重大意义

所谓国家安全是指一个国家处于没有危险的客观状态,也就是国家既没有外部的威胁和侵害,又没有内部的混乱和疾患。国家只有在同时没有内外两个方面的危害的条件下,才是安全的状态,只有这两个方面的统一,才是国家安全的特有属性。多马舍夫斯基指出:“欲战争必须教育民众,使之敢战而不畏战。国民教育为国家备战之要务。”^[2] 所谓国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来

侵略、颠覆和威胁,对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会教育活动。因此,国防教育具有以下重要意义。

(一) 国防教育是维护国家安全和发展的途径

安全和发展是一个国家和民族面临的基本问题。为了保证国家安全与和谐发展,必须具有强大的国防。而强大的国防需要有一定的综合国力和军事实力为后盾,同时还要有良好的国民精神为基础。没有国民真正的国防意识,国防建设就失去了内在动力,也就不可能有真正强大的国防。所以,国防教育是培养国民国防意识的重要途径。

(二) 国防教育是提高国民素质的重要手段

现代国防是全民国防,国民素质的高低直接影响着国家的发展和国防的巩固。国防教育既能教育国民增强国防观念,树立国家安全意识和为国献身精神,又能通过教育和训练培养公民养成守纪律习惯,还能增强国民体魄,提高科学文化知识,掌握国防所需要的军事知识和技能,从而使全民族的素质得到提高,为国家发展和国防巩固奠定坚实基础。

(三) 国防教育是培养国防人才的重要措施

建设强大的国防,国防人才是关键。国防现代

[收稿日期] 2011-03-14

[基金项目] 辽宁省社会科学规划基金重点项目(L10AGJ003)

[作者简介] 刘慧(1955-),女,山东莱州人,沈阳师范大学马克思主义学院教授,研究方向:国际问题。

化不仅需要训练有素的各级指挥员,还需要大量德、智、体全面发展的军事后备力量。随着科学技术、武器装备的发展,对国防人才要求越来越高,因此,通过实施国防教育,可以从各方面培养国防现代化建设所需的人才,从而提高部队的战斗力。发达国家的高校通过国防教育,加强学生军训,以培养预备役或现役军官为目标,取得了明显的成效,为我们提供了值得借鉴的经验。

(四) 国防教育是维护世界和平的重要保证

和平、发展、合作是世界各国人民的共同愿望。而这一愿望的实现,取决于世界和平力量的增长。中国位居极具区位价值的欧亚大陆东部,目前,东北亚的安全态势依然是紧张与稳定并存,对抗情绪与合作意愿交织。建设一个稳定的周边环境无论是对国内经济建设,还是对对外和谐发展都是有力的支持和极具价值的战略资源。为此,中国一直把维护周边地区的和平与稳定作为自己的安全战略,为防备和抵御外来威胁和侵略,捍卫国家主权、领土完整,维护国家安全、统一和发展,积极进行军事以及与军事有关的政治、经济、科技、教育、外交等方面的建设和斗争。中国是维护世界和平的重要力量,要实现这一愿望,既要依靠独立自主的外交政策,争取一切爱好和平的力量,又要保持经济的可持续发展、增强国防实力,还必须使全国人民具有团结一致、为构建和谐世界而努力的全局意识。

二、进行高校国防教育改革的紧迫性和重要性

当前,中国的国家安全面临着潜在的危机,而中国的高校国防教育同国外主要国家相比,又存在一些问题,为此,进行高校国防教育改革具有紧迫性和重要性,也具有重大的现实意义。

(一) 中国的国家安全面临的潜在危机

自20世纪90年代冷战结束后,中国国家安全环境发生了明显变化,中国没有卷入任何战争。这些变化是今后一个时期内中国安全环境走向的客观基础,我们应当客观理性地分析这些变化,把握中国国家安全面临的潜在危机,才能认清高校进行国防教育的紧迫性和重要性。

首先,中国当前尽管没有世界大战和外敌军事入侵的威胁,但卷入局部战争的危险依然存在。美苏争霸曾是冷战时期发生世界大战的主要危险。冷战的结束使世界大战的危险性骤然下降,因为这使美国与世界主要国家间发生战争的可能性大大减小。而且,只要美国与世界主要国家间没有全面战争,世界大战就不可能发生。对此,党的十四大报告明确指出:“在今后一个较长的时期内,争取和平的

国际环境,避免新的世界大战是可能的。”^[3]由于中国综合国力的不断增长,外部军事入侵可能性不断下降,中国总体安全环境仍好于冷战时期。

纵观当今世界局势,中国尽管没有面临世界大战和外敌大规模军事入侵的危险,但绝对实力的增长并不必然改善中国的安全环境,其主要原因是:20世纪90年代初以来,朝鲜半岛的政治不确定性是使中国卷入地区军事冲突最主要的危险。到了20世纪90年代下半期,在朝鲜半岛上的安全不确定性没有重大变化的情况下,台湾分离主义已逐渐成为比朝鲜半岛更可能使中国卷入地区军事冲突的威胁。1996年因“台独”问题中国与美国在台海地区形成了军事对峙;1999年李登辉宣布“两国论”政策,公开叫嚣“走向独立”;^{[4]5}2001年陈水扁再度宣布“两国论”政策,使得中国卷入地区军事冲突的危险性又增长了许多;2008年台湾地区新领导人马英九提出的“不统、不独、不武”方针,才使两岸关系出现了和缓的迹象。

其次,国际力量结构虽然仍是一超多强,但中美之间战略利益的差异仍使中国面临较大的安全压力。国际格局包括实力结构与战略关系两大方面。从实力结构看,苏联的解体使美国成为唯一超级大国,中、日、俄、德(或欧盟)的综合实力都无法与美国相提并论,而其他国家和地区集团的实力就更无法与美国相抗衡。在20世纪90年代初,各主要力量发展的不平衡表现在,中国综合国力增长得最快,俄国实力下降得最多,日、德的实力地位没有重大变化,欧盟作为一个整体,其实力在近期显示出增长的苗头,然而这些国家或地区集团的实力地位变化,都没有改变“一超多强”的国际力量结构。^{[4]6}从战略关系看,由美国的一些政治家、学者和战略家组成的“国家利益委员会”发表的《美国国家利益报告》,将美国的国家利益分解为四个层面:“生命攸关的利益”、“极其重要的利益”、“相当重要的利益”和“次要的利益”。其中“生命攸关的利益”共五项,其中第五项为“防止在欧洲和亚洲出现一个敌对的霸权国家”。报告指出了未来四年美国外交史上的五项基本任务,第一项即为对付进入世界舞台的中国。美国军方在《2020年联合作战设想》中,把中国定位为“力量相等的战略竞争者”和“今后潜在的对手”^[5]。美国上述对于冷战后中国的定位,就使中国陷入了安全问题的矛盾之中。对于中国而言,这一安全问题不仅来自于美国在国际关系中对中国的排斥,还来自于美国和平演变中国战略的企图。

再次,陆地边界安全有所改善,但军事实力差距

仍然很大,同时,非传统安全问题不断增加。中国面临的传统战略安全问题主要是领土安全与军事实力差距。20世纪90年代中前期,虽然中印、中俄、中挝、中越的边界问题分期分批逐步改善,但改善得有限。当前,中国与美国在某些军事技术上的差距有所缩小,但军事实力上的差距依然很大。如在军队的数字化和反弹道导弹等方面,中美两国具有很大的差距。同时,中国面临的非传统安全问题也日益严重,主要是国际经济情报战、走私、贩毒、跨国犯罪等问题。与此同时,更突出的变化是,过去并不突出的金融危机、恐怖主义破坏活动和信息安全问题也变成非常现实的安全威胁。可以说,中国面临的非传统安全问题在21世纪最初的十年中已经表现出具有一定的战略安全性质了。

为了中国的国家安全,《中华人民共和国国防教育法》中对高校国防教育的战略地位和重要作用作出了明确规定:“国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校的国防教育是全民国防教育的基础”。由此可见,在高校大学生中进行国防教育,增强大学生的国防观念,为平时的国防建设和战时国防动员奠定坚实的思想基础,具有重要的紧迫性。

(二)国外主要国家对高校国防教育的重视

纵观当代国外各具特色的高校国防教育,从立法到建立体制、从军训目标、军训模式、师资队伍建设和经费保障到教学大纲和学籍管理等方面,它们已经形成了一个系统工程,这对中国高校的国防教育无疑具有借鉴作用。它们的做法主要有:

首先,建立完善的高校军训管理体系,使高校国防教育有法可依。国外高校普遍建立了比较完善的国防教育法律法规和军训管理体系。美国制定了《国防教育法》;俄罗斯新颁布了《俄联邦兵役义务与服役法》与《俄联邦预备役军事集训条例》等法规,确定了包括大学生军训在内的预备役军事训练等一整套制度;英国建立了完善的高校军训机构,将高校学生军训完全纳入了国家动员体制,正式作为军队训练现役和后备力量的一个重要组成部分。

其次,高度重视国防教育,把国防教育纳入高校教学工作轨道。美国、俄罗斯、英国等国把以学生军训为基本形式的国防教育作为高等教育的有机组成部分,将其纳入了以教学为中心的高等教育轨道。它们的做法主要有以下特点:美、俄、英等国都在参训学校设有负责教学的军事教研室,教学机构健全;军事教研室的军事教员由军方与地方院校协商后派出,这些军事教员一般为现役、预备役军官,受过高

等教育,学校的国防教育师资队伍健全;经费一般由国防部列专项解决,经费有保障;从招生、教学、管理到毕业授衔、分配,各方面完全按照规定程序实施,有正规的管理体系;课时、课程安排通常都是与院校其他课程同步进行,整个就学期间都安排有军事课,安排科学合理。

再次,有效开展学生军事训练,国防教育措施有力。在一些国家的高校中,对大学生军训的基本模式是组建专门的军训团体,就如同在高校中开办了“军校”。美国在500余所高校中设有“后备军官训练团”,每年招收新生6.5万人,注册在训学员每年可达11万人。英国以军队的军种建制分别在高校中组建了专门的军官训练团。俄罗斯在地方院校设有军事教研室,专门负责对高校大学生实施军训,而且还在高校专业建设中设有军事系。

国外高校国防教育的经验显示,高校国防教育对于国民国防安全意识和国防后备军培养均具有重要意义。

(三)当前中国高校国防教育中存在的问题

同国外主要国家的高校国防教育活动相比,会发现当前中国高校国防教育中存在着一些问题,这应该引起我们的重视,这也是当前进行高校国防教育改革紧迫而又重要的原因之一。

其一,国防教育意识淡薄,指导教育力度不够。和平环境更应当居安思危,为保证国家安全,中国高校大力实施国防教育势在必行。与国外高校对国防教育的高度重视与不断完善相比,中国有些高校参与国防教育的主动性不强,没有形成“大国防”观念,缺乏综合国力的提高和国际竞争力的增强要求加强国防教育的紧迫意识。

其二,国防教育落实不到位,人才培养不够全面。高校的国防教育,应当对大学生进行以爱国主义和革命英雄主义为核心的国防教育,学习现代军事、现代战争和国防动员等知识,培养学生献身国防的精神,造就全面发展的新型人才。但是,有些高校重视专业学科建设,忽视对学生的国防教育,致使大学生对国防基础知识与现代军事基本技能掌握不多,未能真正培养起学生的国防意识与能力。

其三,国防教育形式单一,教育内容缺乏吸引力。有些高校开展国防教育,仅限于做报告、搞演讲或知识竞赛等形式,缺少经常性、深入性和实战性;课程设置不规范,缺乏科学性和合理性;教学方法和手段陈旧,缺乏吸引力和感染力;国防教育师资队伍不健全,教育质量不高,效果不明显;缺乏国防教育教学评价体系,没有对教学内容进行科学评价等等。

三、高校国防教育改革的实施途径

鉴于上述问题的分析与思考,尽管中国周边环境基本安全,高校教育教学完成了对大学生的专业理论知识的学习与培养,但是,为了国家的长远利益和安全,开展经常性和全方位的国防教育无疑是中国高等教育义不容辞的责任。为此,加强高校国防教育改革可采取以下途径:

(一)丰富高校国防教育的内容

加强高校国防教育改革,必须拓宽、丰富高校国防教育的内容。高校国防教育的内容应当包括:国家安全教育、政治安全教育、经济安全教育、文化安全教育、信息安全教育等等。

国家安全教育是通过国家发展的不同阶段所形成的国家安全的构成内容,对学生进行国家安全意识、国家安全观念、国家安全知识的教育,使学生从国家安全产生的动态过程接受教育。

政治安全教育的目的是使学生懂得国家的政治安全就是指国家的主权、领土、政权和政治制度以及意识形态不受别国的干预和破坏,社会政治稳定,国家拥有独立性和自主性。政治安全的核心是维护国家主权,保证社会政治稳定和意识形态的安全。

经济安全教育旨在教育学生认识到经济安全是国家经济利益的获取受到保护,国家经济的稳定持续发展不受破坏,国家经济主权不受分割。同时,经济安全是抵抗国内外政治、经济和军事变动冲击的能力,抵抗经济入侵和防范经济危机的能力。经济利益和经济安全是整个国家安全体系的依托和基础。

文化安全教育目的在于教育学生如何在世界各国差异性和多样性文化中保持本国文化之特殊性或文化特质。在全球化的今天,国家的文化安全也在全球化的大潮下受到剧烈冲击。只有加强国家文化安全战略意识教育,才能有效维护中国的文化安全。

信息安全教育是以信息网络为基点,对学生进行物理安全、数据安全、网络安全、信息基础设施安全、信息资源安全、金融安全、个人权益保护、企业生存安全、社会稳定乃至国家信息利益保护的全方位教育。为此,必须高度重视国家信息安全面临的一些重大问题,保障中国国民经济与社会信息化的健康稳步发展。

由此可见,高校的国防教育内容十分丰富,为此,高校应当在不断完善高等教育学科建设的同时,努力将国防教育作为一个学科门类来建设。要努力拓宽、丰富高校国防教育的内容,对学生进行国家安全、政治安全、经济安全、文化安全、信息安全教育。

要保证高校的国防教育发挥出应有的功能,增强中国大学生的国防意识和国防观念,有效解决当前中国高校国防教育中存在的问题,培养21世纪保卫国家安全的高素质人才。

(二)强化高校国防教育的措施

《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》中规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练”,这是高校实施国防教育的基本依据,为此,高校应当采取多种措施,加强高校的国防教育活动。

第一,制定教学大纲,确定课程性质和课程目标,明确国防教育的培养目标。高校的国防教育(尤其是军事课程)是普通高校学生的必修课,要按照教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求,以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促使大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下基础,为培养高素质的社会主义事业建设者和保卫者服务。

第二,规范课程设置,明确国防教育的主题内容。高校进行国防教育主要以开设军事课为主要形式。军事课要列入高校的教学计划,成绩记入学生档案,按照教学大纲组织实施军事课教学。要严格考核考勤制度,考核成绩比例可以分布为:军事理论占60%(其中专题讨论占10%,热点辩论占10%,平时作业占10%,出勤占10%,课程论文占20%),军事技能训练占40%。军事课的主要内容包括两个方面:军事理论教学和军事技能训练。军事理论课教学学时数为36学时,主要讲授中国国防基本理论、军事理论、世界军事、高技术战争等。在完成规定的教学内容外,还可以开设通识选修课和举办讲座,如开设战后国际关系导论、当代世界经济与政治、形势与政策等选修课,举办海湾战争、台海危机、巴以冲突、世界和平百年回顾、中国航天事业新发展——神州飞船6号和嫦娥1号等多维度的系列国防教育专题讲座和学术报告,从而使军事课内容丰富、具体、生动、深刻、有趣。军事技能训练教学学时数为2~3周,实际训练时间不得少于14天。要以中国人民解放军的条令、条例为依据,严格训练,严格要求。如进行内务条令训练,使大学生的宿舍干净、整洁;进行纪律条令训练,培养大学生的集体主义精神,训练大学生挺拔的军人姿态;进行综合训练,使大学生了解行军、宿营的基本程序,受到野外生存锻炼,培养学生良好的军事素质。

第三,创新教学手段,完善国防教育课程的教学方法。国防教育可以采取多种教学方法和教学手段。在军事理论课教学中,可以采取理论联系实际法、启发式讲授法、双语教学、热点辩论等方法,运用现代化多媒体等教学手段,结合重要历史事件进行有针对性的教学。如对于《高技术在海湾战争中的应用》一课的教学,可以通过应用多媒体教学课件,在有限的教学时间和空间内,把大量的信息展现在学生面前,使学生们从感官上到心灵上都受到极大的震撼;在军事技能训练课教学中,可以组织大学生到当地驻军的机场、军港、靶场、宿舍实地参观,近距离学习解放军的优良传统和作风,调动大学生的学习积极性,使国防教育达到事半功倍的效果;还可以定期或不定期地进行战备防空演习,培养学生的安全意识和保护能力。四川安县桑枣中学校长叶志平由于坚持不懈地组织全校师生进行紧急疏散演习,使得全校师生2000多人在汶川“5·12”大地震中只用了1分36秒就全部安全疏散,无一伤亡。这一成功范例不仅是一堂生动有效的安全教育示范课,而且对高校的国防教育具有重要的启迪作用。

第四,加强教师队伍建设,努力提高国防教育教师队伍水平。教师是学校教学的主体,决定了高校的教学质量与水平。军事教师是国防教育的具体执行者和组织者。学校应当在教育行政部门核定的教师总编制内,按照军事课程教学任务进行人才引进、学历培养,配备相应数量的合格的军事教师,以适应现代国防教育的需要。军事教师要与时俱进,努力提高思想素质和业务水平,开创教学科研新局面。军事教师在教学中要做到高屋建瓴讲理论、恰当准

确讲要点、学术分析讲热点、政策阐述讲重点。军事教师要具有世界眼光、历史头脑、国情观念、大局意识,使国防教育课充满时代精神和国防元素,不断培养大学生的国防素养。

第五,制定国防教育教学评价表,对教学内容进行评价。军事课程评价包括对学生学习效果、教师教学状况、课程建设和课程定位等方面的评价。其中,军事课程建设的评价可以由教育行政部门会同有关军事部门组织进行,适时表彰有突出贡献的个人和单位,充分发挥教育评价的导向和激励作用。

综上所述,国防教育是国防建设的重要内容,是增强大学生国防意识和国防观念的重要途径。所以,国防教育工作者在教育实践中,不仅要从培养全面发展的人才的高度来认识国防教育的重要作用,更要从国家和社会稳定的战略高度来认识自己肩负的责任,不断进行国防教育的改革创新。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M].北京:人民出版社,2007:68.
- [2] 多马舍夫斯基.现代战史法国之败[M].北京:时事出版社,1989:57.
- [3] 江泽民.加快改革开放和现代化建设步伐,夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利[M].北京:人民出版社,1996:26.
- [4] 阎学通.对中国安全环境的分析与思考[J].世界经济与政治,2000(2).
- [5] 阎学通.冷战后的继续——冷战后的主要国际政治矛盾[J].战略与管理,2000(3):29.

[责任编辑:赵 玲]

Reform on College National Defense Education in the View of National Security

LIU Hui

(College of Marxism, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning110034, China)

Abstract: Defense education is an important section to safeguard national security and development, a major way to improve national quality, a significant measure to educate college students with defense abilities to enhance troops fighting capacity, a condition to promote economic development to strengthen the national defense capabilities and a guarantee to maintain the world peace. Colleges are in the position of great significance at implementation of defense education on the issue of maintenance of national security. It is urgent and significant to carry out the reform on college national defense education under the current situation. Therefore, the reform of national defense education in college or university must be implemented through the aspects of teaching program, course offering, teaching tools and team construction in order to enrich the content of national defense education and strengthen its measures.

Key words: national security; national defense education; college; reform