

从“君子九思”谈辅导员的人格魅力

邹维忠,王 迅,宗先波

(中国石油大学 学生工作处,山东 青岛 266555)

[摘要] 孔子提出的“君子九思”是对君子人格修养标准的精辟诠释。高校辅导员同样可以借鉴“君子九思”的标准和要求修炼自身,不断加强思想道德修养,既要学为人师,更要行为世范,做学生的良师益友,铸就辅导员在大学生思想政治教育中所特有的人格魅力,努力成为大学生健康成长的指导者和引路人。

[关键词] 孔子;“君子九思”;高校辅导员;人格魅力

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-5595(2011)03-0100-04

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》突出强调,要加强师德建设,教师要以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。教师的人格魅力是一种重要的教育资源,更是一种潜移默化的教育力量,高校辅导员作为从事大学生思想政治教育工作的教师,也应不断加强人格修养,既要学为人师,更要行为世范,用自身的人格魅力去教育感染学生,真正成为学生的良师益友,为学生健康成长、成才服务。

孔子作为伟大的思想家、教育家,主要通过“言传”和“身教”从事传道、授业、解惑的教育工作。他的言行展现出其崇高的师德和非凡的人格魅力。《论语·季氏篇第十六》中有一段话:“君子有九思:视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑思问,忿思难,见得思义。”^[1] 孔子对君子的要求就是做到“九思”。“君子九思”貌似平常,却寓意深远,这是孔子对君子人格修养标准的精辟诠释。高校辅导员同样可以借鉴“君子九思”的标准和要求修炼自身,铸就辅导员在大学生思想政治教育中所特有的人格魅力。

一、君子“视思明,听思聪”——辅导员要善于调查、注重沟通

“视思明”,意思是:看,想着如何看得清楚。君子要分清是非,辨明真假,不能有丝毫模糊,更重要的

是要看清自己,对自己有一个清醒的认识。“听思聪”,意思是:听,想着如何听得明白。君子要做一个善于倾听的人,善于听不同的声音,多听多想,聪明地听,不能偏听偏信,要做到兼听则明。

做好学生思想政治教育工作的,培养高素质学生,是辅导员第一位的责任和使命,辅导员要坚持以学生为本,从“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的角度和立场出发开展工作。了解学生是以学生为本的前提。辅导员要密切关注学生的言行、情感、心理、状态和诉求,掌握学生的真正需求。

首先,辅导员要善于观察。辅导员要善于观察人、事、物,既要善于观察学生教育管理制度是否合理,又要善于观察学生的一言一行,特别是要关注学生中学习困难、经济困难、心理困难的特殊群体。辅导员要细心观察、深入调查,多到学生中去看看、转转,将学生的诉求真正了解清楚,掌握好学生状况的第一手资料,为学生工作的顺利开展打下良好的基础。当学生需要寻求帮助时,往往首先找辅导员,有时学生并不会主动寻求帮助,甚至不知道自己需要帮助,这就需要辅导员随时观察,主动出击,了解学生的状况、处境以及变化,有针对性地给予帮助,为学生释疑解惑。

其次,辅导员要善于倾听。辅导员要在工作中广开言路,充分听取学生的意见和建议,充分发扬民主,

[收稿日期] 2011-02-23

[基金项目] 中国石油大学(华东)大学生教育与管理2010年立项课题(XJ1010B)

[作者简介] 邹维忠(1971-),男,山东潍坊人,中国石油大学(华东)学生工作处副处长,助理研究员,研究方向:大学生思想政治教育。

通过座谈会、交流会、报告会等形式,让学生充分发表见解,正确对待学生提出的合理化建议。还可以通过问卷、测试、约谈等方式,客观全面地了解学生的性格、兴趣、特长、能力、价值取向以及个性弱点等,真正掌握学生的生活世界和精神世界的真实状况,帮助学生制定详细、完善的进取计划。

再次,辅导员要注重沟通。与学生进行必要的对话和沟通是辅导员从事思想政治教育工作最有效的方式。大学就是不断对话、沟通和阐释的场所。思想政治教育没有什么灵丹妙药,个别谈心、个性化咨询等是辅导员任何时候都不能放弃的基本教育方式。在与学生交流过程中,辅导员要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生改进性格中的弱点,使其成为适合大学生生活和社会需要的人。另外,辅导员在与学生进行交流沟通过程中要讲究沟通艺术。有的辅导员很有专业水平,但缺乏讲话的艺术,因此,也会面临“茶壶里煮饺子”的尴尬;有的辅导员爱岗敬业,对学生也很关心,但是缺乏批评与提醒的艺术,即使用心良苦地去警示学生,也很难得到学生的积极回应,有时还会引起学生的反感。辅导员在学生思想政治教育工作中应尽量以艺术化的方式传达道理、交流情感,这样,就会增强其亲和力,从而更加赢得学生的尊重。

二、君子“色思温,貌思恭”——辅导员要平易近人、尊重学生

“色思温”,意思是:脸色,想着如何温和。君子应具有平和的心态、温润的言语、宽广的胸怀、包容的心态,应该有更大的气量、更稳定的情绪,做到处变不惊、潇洒自如。“貌思恭”,意思是:态度,想着如何庄重。君子是谦虚恭敬的人,要真诚待人,不能高高在上,轻视他人,只有懂得尊重别人,才会赢得别人的尊重。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出,高校辅导员要加强思想道德修养,增强社会责任感,要成为大学生健康成长的指导者和引路人。如今的大学教育早已从精英教育变为大众教育,大学生也变得更加实际。辅导员要成为他们的指导者和引路人,就必须首先了解每个人的特点和愿望,然后给他们合理的建议,而不是进行一番假、大、空的说教。

首先,辅导员要平易近人。辅导员要性情温和,使学生乐于亲近,在接触中使人有朋友的感觉,营造一种活泼融洽的人际氛围。辅导员要在日常生活中举止得体、行为谨慎,不要为了树立自己在学生中的威信而摆出一副高高在上的姿态。要以学生为本,切

合实际,真心为学生着想,只有这样,才能赢得广大学生的爱戴和拥护。

其次,辅导员要尊重学生。辅导员在思想政治教育工作中要尊重学生,用鼓励的眼光看待学生,看待学生旺盛的生命力、求知欲和一切成长实践活动;要用赏识的眼光接纳每一名学生,尊重学生的个性、兴趣和尝试。真正的尊重,包含着真诚的批评,是把学生看作是与自己平等的人,并且关心对方。^[2]学生取得成绩要为之欣喜,学生遇到了困难要一起面对、共同商讨克服,充分挖掘学生的内在原动力,使其竭尽全力地提高综合素质,让每一名学生都能获得成功。

三、君子“言思忠,事思敬”——辅导员要诚实守信、爱岗敬业

“言思忠”,意思是:说话,想着如何忠诚老实。君子言语要忠厚诚恳,自己的话要对自己的心忠诚,自己的话要对自己的行为忠诚,做到言而有信、言行一致。“事思敬”,意思是:做事,想着如何认真谨慎。君子做事要认真负责,要懂得敬业,每一份工作都需要全身心投入,只有深入思考、周密准备、态度认真,才能把事情做好。

心理学研究表明,学生趋向模仿自己所喜欢的老师。如果辅导员在个人表率方面稍有疏忽,都有可能造成学生的失落感。辅导员虽然工作在平凡的岗位上,却是学生的一面旗帜,辅导员的一言一行都应是学生学习的榜样,因此,辅导员必须以身作则,实事求是,突出学生工作重点,解决学生工作难点,从点滴做起,出色完成各项工作任务。

首先,辅导员要诚实守信。学生思想政治教育是一件踏踏实实的工作,是做人的工作,辅导员必须修身正己、率先垂范,说老实话、办老实事,这样才能得到学生的认可。教育的过程是求真求善的过程,对学生要做到诚信,言必诺、行必果。辅导员只有塑造了诚实守信的品格,才能利用思想政治教育工作渗透诚信教育的新内容。

其次,辅导员要爱岗敬业。爱岗敬业是辅导员最起码的职业道德准则。辅导员应该在工作中体现埋头苦干、任劳任怨、兢兢业业、认认真真的工作态度,用长期的努力来树立良好的职业形象,体现敬业精神。

再次,辅导员要平等民主。辅导员要以平等民主的方式和行为与学生交往,让学生形成平等观念和民主思想,让学生保持其鲜明的个性、独立性和创造性,使学生在健康快乐中成长成才。辅导员对待学生应一视同仁,要以博爱之心平等地对待每一个学生,绝不能以智商高低或成绩好坏来区别对待学生。要对

学生不抱有偏见,坚持以发展的眼光客观、公正地评价每一名学生,善于发现每一个学生身上的长处和优点,并及时给予表扬和鼓励,给他们创造张扬个性、发挥特长的机会,搭建展示自我、锻炼自我的舞台,在学生生活和实践中使学生综合素质得到提高。

四、君子“疑思问”——辅导员要善于学习、重视研究

“疑思问”,意思是:有疑难,想着如何请教别人。君子遇到疑惑,要想办法求教,要多问,只有不断发现问题、思考问题,才能不断解决问题,才能不断进步,要有提问的好奇心,才能发现别人发现不了的问题。

现代社会是知识爆炸的时代,知识的更新速度非常快,无论是教师还是学生,都对知识更新的要求越来越强烈,对知识的广度和深度的要求也越来越高,他们的知识水平和求知欲望也与日俱增。辅导员作为从事高校思想政治教育工作的重要一员,必须不断更新自己的知识结构,提高理论水平和自身素质。辅导员的能力和水平来源于长期的学习和积累。只有不断学习、善于学习、勇于进取的辅导员才会赢得学生的尊重和爱戴。同时,辅导员热爱学习的精神也会潜移默化地影响学生。因此,辅导员要勤于学习,善于请教,敢于质疑,应该具备一定的学习研究能力。学为人师是以生为本的基础,辅导员必须以自身的学识和专业背景为学生撑起一片知识的天空,在学生成长成才的人生规划上给以方向的引导和思想的启迪。

首先,辅导员要勤于学习。辅导员要提高终身学习的自觉性,在主动自学的同时,积极参加岗前培训、日常培训、专题培训和骨干培训等培训活动,在学习中把握大学生心理发展的规律及特点,掌握大学生学习生活中的实际问题,不断丰富大学生思想政治教育专业知识,切实提高帮助学生解决思想困惑的能力。

其次,辅导员要善于请教。辅导员集教育、管理、服务等工作于一身,工作千头万绪,纷繁复杂,经常会遇到各种难题和需要协调解决的事情。辅导员不仅要向书本学习,还要以“三人行,必有我师”的心态和“择其善者而从之,其不善者而改之”的胸怀,向专家学者、领导同事甚至广大学生请教。辅导员只要虚心、诚心、专心地请教,不但可以得到中肯的意见,还能激发自己奋发向上。

再次,辅导员要敢于质疑。质疑是创造的基础,是产生求新求异的欲望和敢于进行创新活动的源泉。辅导员应当对疑难问题善于思考,培养自己的质疑和创新意识,敢于质疑自己曾经的工作目的和方式,质疑权威和先贤。

最后,辅导员要加强研究。爱因斯坦说过,提出

一个问题比解决一个问题更重要。学生思想政治教育是一门学问,具有系统性、专业性、科学性等特点。辅导员要在工作实践中透过学生日常、细小、极易被忽视的问题,从不同的层面入手进行深入研究。研究中要注重内容、重视过程,切忌急功近利、闭门造车,要注重平时的积累,从小处着手,在研究中实践,在实践中研究,研究成果要切实有助于自身专业水平和工作效率的提高。

五、君子“忿思难”——辅导员要情绪稳定、胸怀宽广

“忿思难”,意思是:发脾气,想着会有什么后患。君子不要轻易发脾气,要学会克制自己的情绪,三思而后行,学会忍让,学会宽容,但是忍让也要有限度,不能纵容小人们得寸进尺。

在日常工作与生活中,人们常常会发生感情用事的现象。人发怒时,感情战胜了理智,人难以自控。这时往往考虑事情不周到,极易出现差错,容易产生不良的后果。辅导员要加强情感修养,提高对情绪的自我控制能力,常怀律己之心,常想冲动之害,能胸怀宽广,容忍别人的过错,像水一样就能达到上善的心境。辅导员在学生工作中要学会换位思考,应多在平和的氛围中处理纷繁复杂的问题。当因各种原因要发怒时,要多想想后果,适时地缓冲、平息一下自己的情绪,有些尖锐的问题可能就会平淡化。当面对一件不愉快的事情时,要成功地控制情绪,先冷静下来,弄清楚原委之后再做处理,这样就能不断地开阔自己的胸襟。

首先,辅导员要情绪稳定。教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出,高校辅导员是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,辅导员要成为学生的人生导师和学生健康成长的知心朋友。为此,辅导员要有一种良好的心态来看待与学生交流、为学生解惑这件事。辅导员把学生当成朋友,学生轻松,辅导员也开心,毕竟和朋友交流是一件快乐的事情。辅导员也要关注学生的心理情绪。例如,从高中生活到大学生活的过渡时期,大学生最容易产生心理问题,他们处于个体成长的关键期,面临脱离父母、适应新环境等诸多问题,其心理问题的发生率高于普通人群。因此,在新生入学教育期间,应加大心理健康教育的力度,帮助大学新生顺利完成角色转变,度过适应期。

其次,辅导员要胸怀宽广。学生对关乎切身利益的事情比较关心是正常的,例如,学生对评优、奖励、资助等工作有不同的意见、看法,这是正常的。面对个性不同的学生,辅导员在工作中也应敞开胸襟,接

纳和尊重不同的观点、不同的声音、不同的意见,这既是尊重学生言论表达的自由、保护学生参与学生工作的热情,也是为学生提供一条释放情绪的渠道。辅导员要善于用疏导的方式处理学生不同的思想、观点、情绪,绝不能进行强硬的封堵,否则,会使问题更加严重,使矛盾更加激化。当然对于学生造谣诽谤、散布虚假信息、伤害他人的行为举止,也应该及时予以制止。

六、君子“见得思义”——辅导员要淡泊名利、无私奉献

“见得思义”,意思是:见到利益,想着是否该得。君子在利益面前要坚守道义,不能见利忘义,面对可以取得的利益,要想想是不是应该得到,还要学会感恩那些帮助过自己的人。

辅导员处在学生思想政治教育工作一线,付出了很多心血和汗水,获得应得的回报是无可厚非的,但也要“见得思义”,决不能让眼前的荣誉、成绩甚至诱惑蒙蔽双眼,要坚决把不合“义”的“利”拒之门外。辅导员从事的学生思想政治教育工作是平凡的,但平凡中见伟大,只有淡泊名利,辅导员才能积极面对自身的社会责任和社会义务,才能自觉地完善自我,才能在学生教育活动中有所收获。学生感恩于辅导员,就在于辅导员能从学生当前及未来发展的需要出发,为学生提供切实的帮助与引导。当看到一批批学生毕业,在自己的帮助和指点下走上了他们喜欢的道路并取得了成就时,辅导员心底的快乐和成就感就会油然而生。辅导员有了这种淡泊名利、无私奉献的精神,就不会受名利场上的诱惑和影响,就能摆脱追名

逐利的浮躁心态,从而树立起高尚的人格形象,展现出陶行知先生那样的“捧着一颗心来,不带半根草去”的人格魅力。

高校辅导员在大学生思想政治教育工作中最重要的是展现其人格魅力。辅导员的人格魅力并不是与生俱来的,而是要通过不断的学习和实践才能修炼而成,这离不开反复训练和持续进步,这种训练和进步来自于自我的反省、同事的监督及学生的反馈。高校辅导员既承担着教书育人的职责,同时也承担着自身成长的伟大使命。辅导员只有自己身心健康、人格健全,具备愉快工作和幸福生活的能力,才能针对学生的不同要求,分类指导、各有侧重、协调推进,才能更有效地完成传道、授业、解惑的职业目标,才能更好地在提高学生的学习能力、实践能力、创新能力方面给予指导。中国高等教育发展规划提出大学教育要“以学生为主体,以教师为主导”的教育理念。辅导员应该汲取君子人格修养的精华,善于“九思”,通过言传身教,做学生言行的楷模,在对大学生以做人和做事为核心的个体身心发展方面发挥主导作用,用人格魅力去塑造学生、影响学生,激发学生的内在动力,引导学生全面发展、健康成长与成才。

[参考文献]

- [1] 鲍鹏山. 鲍鹏山新读论语[M]. 上海:复旦大学出版社, 2009:289-290.
- [2] 武宏伟. 尊重式管理:平等存于心[N]. 中国教育报, 2010-09-14(6).

[责任编辑:赵 玲]

On Political Tutors' Personality from a Confucian Perspective

ZOU Weizhong, WANG Xun, ZONG Xianbo

(Department of Student Work, China University of Petroleum, Qingdao, Shandong 266555, China)

Abstract: "The Nine Thoughtful Considerations" put forward by Confucius is a basic criterion for being a superior person which is also of precious nutrient for college political tutors to gain. College political tutors may learn from the nine subjects to improve themselves. By applying this rule to their daily life, they can not only cultivate their typical charming personality but also help to instruct students with propriety and set a good model for students. This would make them an excellent instructor and also a trustful friend for college students.

Key words: Confucius; "the nine thoughtful considerations"; college political tutors; personality